



Módulo de la Formación General

Seminario: El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales (14)

Profesora a cargo: Dra. Beatriz Aisenberg

Profesores invitados: Alina Larramendy, Julieta Jakubowicz y Juan Manuel Conde
Primer Semestre – 2022

PRESENTACIÓN

Las didácticas de las Ciencias Sociales son campos que albergan diversidad de perspectivas y producciones muy heterogéneas. Son escasos los trabajos basados en indagaciones empíricas sobre la enseñanza en las aulas –aunque vienen cobrando importancia en los últimos años- y más escasos aun los que abordan las relaciones entre los contenidos efectivamente enseñados y los aprendizajes de los alumnos.

El seminario se enmarca en una concepción de las didácticas específicas que toma por objeto/s de estudio las interrelaciones entre la enseñanza y los aprendizajes de contenidos específicos, en la institución escolar. Desde esta concepción se busca producir conocimiento basado en investigaciones sobre las prácticas de enseñar y aprender en el aula.

Presentaremos en el seminario investigaciones que han contribuido a la comprensión de las modalidades de construcción del conocimiento histórico y social en contextos didácticos. Nos proponemos brindar un panorama de las bases teóricas y los enfoques metodológicos de distintas investigaciones, así como de sus contribuciones para la conceptualización de diferentes aspectos del aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, en relación con las prácticas desplegadas en las aulas.

PROPÓSITOS

El seminario se propone brindar a los estudiantes:

- una aproximación a investigaciones didácticas que abordan la construcción escolar de conocimiento histórico y social;
- conocimientos para el análisis y la comprensión del aprendizaje en el marco de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales;
- herramientas para la conceptualización, diseño y realización de prácticas didácticas propicias para promover en los alumnos el aprendizaje de contenidos de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.



CONTENIDOS

1. Las didácticas de las Ciencias Sociales

Objeto/s de estudio. El entramado de dimensiones constitutivas de las didácticas: político- ideológica, epistemológica, psicológica, institucional, socio-histórica. La producción de conocimiento didáctico. La investigación didáctica: características y modalidades. Relaciones entre investigación didáctica y enseñanza.

2. El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales

La construcción de conocimiento social: un proceso al mismo tiempo individual y social. El *aprendizaje situado*: relaciones entre diferentes prácticas de enseñanza y los aprendizajes de lxs alumnxs. Las características de la institución escolar y de las disciplinas escolares: tensiones y dificultades para la transformación de la enseñanza y para la construcción de conocimiento social.

3. Aportes de investigaciones francesas pioneras en la indagación del aprendizaje escolar de la Historia

Investigación de Simone Guyon, Marié-José Mousseau y Nicole Tutiaux-Guillon. La construcción del concepto de *nación*, desde la perspectiva de la Teoría de las Representaciones Sociales y en el marco de una propuesta de enseñanza relacionada con el modelo del cambio conceptual.

Investigaciones de Nicole Lautier desde la perspectiva de la Teoría de las Representaciones Sociales. Concepciones de los alumnos sobre la historia, la construcción de conceptos sociales. Un modelo sobre el aprendizaje de la historia. Relaciones entre las modalidades de apropiación de conocimiento de los alumnos y las costumbres didácticas instituidas en la Historia como disciplina escolar.

Investigación didáctica de Didier Cariou cuyo marco articula aportes de la Teoría de las Representaciones sociales y de la Teoría Socio-histórica. Estudio de propuestas de enseñanza centradas en prácticas de escritura y en el razonamiento por analogía como herramienta para la construcción del conocimiento histórico por parte de los estudiantes. Reformulación del modelo de N. Lautier.

4. Una línea de investigaciones didácticas centrada en las relaciones entre enseñanza y aprendizaje escolar de la Historia (Beatriz Aisenberg, Delia Lerner y equipo).

Un marco para pensar el aprendizaje escolar de la Historia: la perspectiva del constructivismo situado, con aportes de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Teoría Socio-histórica.

Los conocimientos de los alumnos como marcos de referencia para aprender. Una revisión crítica de “la exploración inicial de los conocimientos *previos* de lxs alumnxs”.

Las prácticas de lectura, de escritura y de trabajo con fuentes en la construcción de conocimiento histórico:

- Prácticas de lectura compartida: la articulación entre construcción y transmisión del conocimiento. La construcción de representaciones sobre situaciones históricas y sociales, la reconstrucción de explicaciones, avances en la construcción de conceptos sociales y en la problematización de la nate
- La escritura como herramienta para profundizar en la construcción de conocimiento en el aula: avances y problemas.
- El trabajo con fuentes en clases de historia. Significados que atribuyen los alumnos a las fuentes y concepciones sobre sus autores, en relación con los contenidos que circulan en el aula.



BIBLIOGRAFÍA GENERAL¹

- Aisenberg, B. (2021) La construcción de conocimiento social en el aula. Una aproximación didáctica. En RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. N° 19, pp 13-37. APEHUN. ISSN N° 1668-8864. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/resenas/issue/view/296>
- Aisenberg, B.; Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Finocchietto, L.; Lewkowicz, M.; Muñoz, M.; Pica, M. y Vázquez, G. (2020): Enseñar sobre resistencias indígenas a la conquista española en los Valles Calchaquíes. Una propuesta de contenidos y de análisis de fuentes primarias. En RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. N° 18, pp 17-43. APEHUN. ISSN N° 1668-8864. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>
- Aisenberg, B.; Lerner, D.; Azparren, M.; Conde, J. M.; Finocchietto, L.; Larramendy, A.; Lewkowicz, M.; Murujosa, A. y Torres, M. (2020). La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica. Cuadernos del IICE N° 4 | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. ISSN 2618-5377. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-resistencia-ind%C3%ADgena-la-conquista-esp%C3%B1ola-como-tema-de-ense%C3%B1anza>
- Aisenberg, B.; Beloqui, C.; Bloch M.; Vázquez, G.; Abal, Y.; Conde, J.M. (2020): ¿Qué significados otorgan los alumnos a las fuentes trabajadas en las aulas? Una investigación con trabajo colaborativo entre maestros e investigadores. En D´Ambrosio, S.; Dono Rubio, S.; Gómez, A. y Lázari, M. (comps.). Saberes y Haceres en la Formación y Práctica Docente. ENS N°4: Voces publicadas. Editorial Bajo la luna, ISBN 978-987-47179-1-7
- Aisenberg, B. (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, G. y Jara, M. (comp.) *Investigación y prácticas en didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos* (pp. 67 – 76). Editorial Universitaria del Comahue.
- Aisenberg, B. (2018). Relaciones entre enseñanza y construcción de conocimiento en clases de historia. Un proyecto de investigación. En Jara, Funes, Ertola y Nin (coord.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.* (pp. 499 - 513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. Disponible en: <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Aisenberg, B. (2018). Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela. Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela. N° 43. Buenos Aires: 12ntes. <https://12ntes.com.ar/descargar-revista/leer-y-escribir-en-ciencias-sociales-y-naturales-descargar/>
- Aisenberg, Beatriz; Kogan, Nicolás; Lewkowicz, Mariana y Torres, Mirta (2016): *Construcción de una propuesta de contenidos sobre sociedad colonial para la Escuela Primaria. Avances de una investigación didáctica.* Actas XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia” ISBN 978-987-544-712-7. APEHUN/ Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/apehun/2015/paper/view/891>

¹ Durante el seminario se especificará la bibliografía de lectura obligatoria.



- Aisenberg, B. (2016). Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. *Revista Contextos de Educación* 16(21), pp. 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/438>
- Aisenberg, B. (2015). Aprender Historia en prácticas de lectura compartida. En Martinho, M.H. y Melo, M. do C. (Ed.) *LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e Matemática*. (pp. 55 - 83). Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de Investigação em Educação (CIED). Universidade do Minho, Portugal. <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/40287/1/ebookLiDEs.pdf>
- Aisenberg, B. (2015). Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia. *Reseñas de enseñanza de la Historia* N° 13, pp. 33-50. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (A.P.E.H.U.N.) <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/17-n-13-septiembre-de-2015>
- Aisenberg, B. (2012). Usos de la escritura en la enseñanza de la Historia. *Revista Clío & Asociados. La historia enseñada*, Vol. 16. Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de La Plata. <https://www.clío.fahce.unlp.edu.ar/article/view/clion16a05>
- Aisenberg, B. (2011). Aprendizaje de hechos, conceptos y explicaciones. Una aproximación a investigaciones en Didáctica de la Historia. *Reseñas de enseñanza de la historia* N° 9, pp. 147-165. A.P.E.H.U.N. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/13-n-9-agosto-de-2011>
- Aisenberg, B. (2010). Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje. En Siede, I. (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique.
- Aisenberg, B. (2008). Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia. En Jara, M.A. (comp.) *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. (pp. 17 - 25) Universidad Nacional del Comahue.
- Aisenberg, B.; Beloqui, C.; Bloch, M.; Vázquez, G.; Conde, J.M.; Abal, Y. (2017). *Enseñar sobre la dominación colonial en la escuela primaria. Una investigación con trabajo colaborativo entre maestros e investigadores*. Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Ed. Joaquín Rodríguez Cordeu. Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/123-aisenberg.pdf>
- Azurmendi, E., Jakubowicz, J., Lewkowicz, M. y Silberstein, S. (2017). *El análisis de fuentes en la escuela primaria y las ideas de los alumnos acerca de la naturaleza del conocimiento histórico*. Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Ed. Joaquín Rodríguez Cordeu. Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/128-azurmendi.pdf>
- Benchimol, K., Carbajal, A. y Larramendy (2008). La lectura de textos históricos en la escuela. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. 29(1) (pp. 22-31). http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n1/29_01_Benchimol.pdf/view?searchterm=benchimol
- Cariou, D. (2006). Estudiar los caminos de la conceptualización en Historia a partir de los escritos de los alumnos. En Perrin-Glorian, M.J. y Reuter, Y. (ed.) *Los métodos en investigación en didáctica*. Presses Universitaires du Sptentrion, Bélgica. (Traducción de Delia Lerner)
- Cariou, D. (2012). *Écrire l'histoire scolaire. Quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. Capítulos traducidos.
- Carretero, M. y Castorina, J.A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Paidós.



- Carretero, M y Krieger, M (2006). La usina de la patria y la mente de los alumnos. Un estudio sobre las representaciones de las efemérides escolares argentinas. En Carretero, M.; Rosa, A. y González, M.F (comp.) *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Paidós.
- Castorina, J. A. (2014). La psicología del desarrollo y la teoría de las representaciones sociales. La defensa de una relación de compatibilidad. En Castorina, J.A. y Barreiro, A. (coord.) *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. (2010). Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares. En Castorina, J.A. (coord.) *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría*. Miño y Dávila.
- Castorina, J.A y otros (2007). *Cultura y Conocimientos Sociales*. Aique.
- Castorina, J. A. (coord.) (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Miño y Dávila.
- Conde, J.M. (2020): Representaciones de alumnxs de escuela primaria sobre actores de la época colonial y sobre autorxs de fuentes. Reflexiones a partir de una entrevista de lectura. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, N° 18, pp. 45 – 64. A.P.E.H.U.N. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>
- Charlot, B. (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Libros del Zorzal.
- Deleplace, M. y Niclot, D. (2005). *L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie. Enquêt au collège et au lycée*. C.R.D.P. Champagne- Ardenne. Reims
- Ertola, F. (2017). Entrevista a la Dra. Aisenberg. Psicología/s, Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia e Investigación: una articulación fecunda. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, N° 15, pp. 249-261. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/62-n-15-agosto-de-2017>
- Guyon, S., Mousseau, M.J. y Tutiaux-Guillon, N. (1993). *Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser*. INRP.
- Haas, V (comp) (2006) *Les savoirs du quotidien*. Presses Universitaires de Rennes.
- Jodelet, D. (1996). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (comp.) *Psicología Social II* (pp. 470-494). Paidós.
- Lautier, N. (2006). L'histoire en situation didactique: une pluralité des registres de savoir. En Haas, V. (dir.) *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations*. Presses Universitaires de Rennes. (Traducción)
- Lautier, N. (1997). *À la rencontre de l'histoire*. Presses Universitaires du Septentrion.
- Larramendy, Alina (2020). Escribir en las clases de Historia: las complejas relaciones entre lo que saben los alumnos y lo que escriben. En D'Ambrosio, S.; Dono Rubio, S.; Gómez, A. y Lázzari, M. (comps.). *Saberes y Haceres en la Formación y Práctica Docente*. (Págs. 33-42). Editorial ENS N°4: Voces publicadas. Capítulo 5. Publicación sometida a evaluación.
- Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Lewkowicz, M. y Jakobowicz, J. (2018). Aproximaciones de alumnos de escuela primaria a la naturaleza del conocimiento histórico en el trabajo con fuentes sobre la dominación colonial en Potosí. En Jara, M.A.; Funes, G. Ertola, F. y Nin, M.C. (coord.) *Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos*. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (pp. 499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- Larramendy, A. (2017). *Las producciones escritas en las clases de Historia: relaciones y distancias entre lo que saben los alumnos y lo que se escriben*. En Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Ed. Joaquín Rodríguez Cordeu.



- Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelsasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/123-larramendy.pdf>
- Lerner, D. (2007). Enseñar en la diversidad. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. 28 (4).
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n4/28_04_Lerner.pdf/view?searchterm=lerner
- Lerner, D.; Larramendy, A. y Benchimol, K (2012). Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos. En Vázquez, A. Novo, M. C.; Jacob, I. y Pelliza, L. (comp) *Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura*. UNRC. Facultad de Ciencias Humanas. 2010.
http://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf pp.41-86
- Lerner, D., con la colaboración de Beatriz Aisenberg, Fernando Martínez y otros (2017). *Leer para aprender Historia. Una investigación colaborativa protagonizada por equipos de docentes*. UNIPE – SUTEBA. <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/herramientas/leer-para-aprender-historia-detail>
- Merchán Iglesias, F.J. (2009) La cuestión del cambio de la práctica de la enseñanza y la necesidad de una teoría de la acción en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*. 48(6). OEI.
- Moscovici, S. y Hewstone, M. (1984). De la ciencia al sentido común. En Moscovici, S. (comp.) *Psicología Social II*. Paidós
- Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*. N° 84, sep/dic 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Plá, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. Plaza y Valdés.
- Prost, A. (2001). *Doce lecciones sobre la historia*. Editorial Cátedra.
- Wertsch, J. (1999). *La mente en acción*. Aique.
- Wertsch, J. y Rozin, M. (2004). La Revolución Rusa: versiones oficiales y no oficiales. En Carretero, M. y Voss, J. (comp.) *Aprender y pensar la historia*, Amorrortu.