



Módulo de la Formación General

Seminario: Elaboración de materiales de enseñanza para las Ciencias Sociales (12)

Profesora a cargo: Dr. Antoni Santisteban Fernández
(antoni.santisteban@uab.cat) Universidad Autónoma de Barcelona
Primer Semestre – 2022

Introducción

Los materiales curriculares condicionan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, son una especie de intermediarios entre el profesorado y alumnado. Cualquier tipo de material curricular de ciencias sociales responde a unos criterios determinados de selección, organización y secuencia del conocimiento a enseñar. Todo material tiene detrás una determinada concepción de las ciencias sociales, de la historia, de la geografía o de la educación para la ciudadanía. Los materiales responden a unas finalidades, presentan en diferentes formatos los contenidos y conllevan una determinada metodología. Los materiales curriculares deben adaptarse a las necesidades de las personas en una sociedad globalizada y digital. Deben intentar responder a la pregunta sobre cómo se construye el conocimiento social. Los materiales responden siempre a una lógica científica e ideológica, a una concepción sobre el aprendizaje, a una idea sobre la participación, aunque la última palabra la tiene el profesorado.

Según diversos autores vivimos en tiempos de incertidumbre, de riesgo o en tiempos líquidos. Y según los autores estamos en la sociedad del conocimiento, de la información o del espectáculo. Es importante tener en cuenta los cambios sociales que se han producido en los últimos tiempos en nuestro mundo. Cambios que han traído nuevas formas de interacción social y, con ellas, nuevos problemas y nuevos retos para la enseñanza de las ciencias sociales. Así, por ejemplo, han ganado importancia en la comunicación la imagen, la ficción y la simulación, apareciendo escenarios educativos que compiten con la enseñanza formal.

Desde la teoría crítica de la enseñanza de las ciencias sociales los materiales curriculares deben ayudar al alumnado a comprender la realidad social, formar su pensamiento social crítico y creativo, y tomar decisiones responsables para la participación democrática. En este sentido, es evidente que existen propuestas didácticas de materiales, actividades, métodos o estrategias que son mejores que otras. En todo caso nuestros materiales deben ser coherentes con nuestras metas y con el modelo de sociedad y de ciudadanía que queremos formar.

Propósitos

1. Interpretar la lógica que hay en determinados materiales curriculares o de enseñanza de las ciencias sociales, a partir de sus posibilidades en la formación de competencias y del pensamiento social, de situación en el tiempo-espacio y de formación de una ciudadanía crítica y participativa.
2. Analizar la organización de los contenidos en los materiales de enseñanza de las ciencias sociales, según los procesos que conocemos de construcción del conocimiento social: constructivismo social, conceptos clave, teoría crítica.
3. Identificar los cambios sociales del mundo actual y cómo han producido nuevos escenarios educativos, que comportan problemas a la enseñanza de las ciencias sociales, pero también nuevos retos que hay que abordar.

Elaboración de materiales de enseñanza para ciencias sociales

Esta unidad pretende analizar qué **lógica científica** existe detrás de unos determinados materiales de enseñanza de las ciencias sociales, qué **finalidades** persiguen o –en la creación de nuevos materiales–, cuál debe ser la **selección, organización y secuencia** de los contenidos. Algunas cuestiones fundamentales son el planteamiento de **problemas** o de **preguntas** a resolver, así como el papel que juegan algunas teorías organizativas como los **conceptos clave**, los mapas conceptuales o la **teoría de la elaboración**.

Temáticas

1. La evaluación de materiales curriculares de ciencias sociales.
 - 1.1. La coherencia entre finalidades, contenidos, métodos y estrategias.
 - 1.2. La lógica científica y las teorías del aprendizaje implícitas o explícitas en las propuestas didácticas.
 - 1.3. Materiales y valores sociales.
2. La selección, organización y secuencia de los contenidos en las propuestas didácticas de ciencias sociales y los materiales.
 - 2.1. El conocimiento social frente a otros tipos de conocimiento: construcción de conceptos sociales.
 - 2.2. Los contenidos en los materiales de ciencias sociales: conceptos clave, mapas conceptuales.
 - 2.3. La teoría de la elaboración: secuenciación.
3. Los nuevos escenarios educativos y la adaptación de los materiales.
 - 3.1. Cambios sociales y su influencia en la enseñanza de las ciencias sociales.
 - 3.2. Nuevas formas de entender la construcción del tiempo y el espacio.

- 3.3. Nuevos formatos de comunicación y nuevos contextos educativos: imagen, ficción y simulación en la enseñanza de las ciencias sociales.
4. La construcción de materiales curriculares de ciencias sociales.
 - 4.1. La formación del pensamiento histórico y la conciencia histórica.
 - 4.2. La formación del pensamiento geográfico y la conciencia geográfica.
 - 4.3. Recursos para el desarrollo de la competencia social y ciudadana.
 - 4.4. La formación del pensamiento crítico y la literacidad crítica digital.
5. Los materiales y el currículum integrado a partir de problemas sociales.
 - 5.1. Propuestas educativas y materiales presentados en forma de problemas sociales: la situación-problema en ciencias sociales.
 - 5.2. El currículum de ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes, cuestiones socialmente vivas o temas controvertidos.

Modalidad de trabajo

La clase virtual requiere una mayor flexibilidad en las dinámicas expositivas, por lo cual podremos abrir los micrófonos en cualquier momento para intervenir, preguntar o comentar cualquier aspecto.

El seminario alternará la exposición de cuestiones teóricas fundamentales con el trabajo sobre aspectos prácticos de comentarios de lecturas y análisis de materiales para la enseñanza de las ciencias sociales.

Una parte del trabajo de clase consistirá en el comentario crítico de textos e imágenes y, más allá de la simple lectura, será necesario relacionar estos relatos con las propias experiencias educativas.

La evaluación de materiales de enseñanza de las ciencias sociales será un aspecto importante del seminario, valorando la coherencia de la propuesta didáctica en cada caso entre finalidades, contenidos y metodología.

Se reflexionará sobre cómo construir propuestas y materiales de ciencias sociales, aplicando los criterios teóricos trabajados sobre la selección, organización y secuenciación de contenidos.

En definitiva, se pretende desarrollar el programa propuesto combinando principios teóricos con la práctica o la reflexión sobre la experiencia. Por lo tanto, es imprescindible la participación activa y crítica del alumnado en el seminario.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a partir de un trabajo:

*** La creación de un proyecto original - en forma de propuesta didáctica -, para la elaboración de materiales para la enseñanza de ciencias sociales, aplicados a una temática concreta. Esta propuesta deberá tener el formato de trabajo a partir de un problema social relevante, una temática controvertida o una cuestión socialmente viva (máximo 6 páginas).

Bibliografía

- BALE, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid: MEC/Morata.
- BARTON, K. y LEVSTIK, L. (eds.) (2004). *Teaching History for the Common Good*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- BENEJAM, P. (1997). La selección y secuenciación de los contenidos escolares. Benejam, P. y Pagès, J., *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori, 71-95.
- DALONGEVILLE, A. et HUBER, M. (2002). Situations-problèmes pour enseigner la géographie au cycle 3. Paris : Hachette Éducation.
- DALONGEVILLE, A. (2003). Noción y práctica de la situación-problema en historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2, 3-12.
<https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126144>
- DE VECCHIS, G.; STALUPPI, G. (2004). *Didattica della geografia. Idee e programmi*. Torino: Utet.
- DÍAZ, J.J.; SANTISTEBAN, A.; CASCAJERO A. (eds.) (2013). *Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social*. Guadalajara: AUPDCS / Universidad de Alcalá. <http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/publiGDJA.pdf>
- EVANS, R.W.; SAXE, D.W. (eds.) (1996). *Handbook on Teaching Social Issues*. Washington: NCSS.
- FELIU, M.; HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó. Col. Ideas Clave, 18.
- FIEN, J. (1993). Geografía, sociedad y vida cotidiana. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 21: 73-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=237779>
- GAVALDÀ, A.; SANTISTEBAN, A. (2002). El laboratorio de Didáctica de las Ciencias Sociales. En Estepa, J.; de la Calle, M.; Sánchez, M. (eds.). *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales* (pp. 373-379). Madrid: ESLA / AUPDCS.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1086814>
- GAVALDÀ, A.; SANTISTEBAN, A. (2003). El patrimonio fotográfico. Aportaciones a la formación universitaria y escolar. Ballesteros, E. (et. al.) (coord.). *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp.499-509). Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3916880>
- GIROUX, H.A. (1996): *Placeres inquietantes*. Paidós. Barcelona.
- GONZÁLEZ MONFORT, N.; SANTISTEBAN, A. (2011). Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 41-47.
https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2011/182039/aulinedu_a2011n198p41.pdf
- GRATALOUP, C. (2002). Des ombres sur la figure du monde. *Bulletin de la Société géographique de Liège*, 42, 2002, 5-17. <https://popups.uliege.be/0770-7576/index.php?id=2222&file=1>
- GUREVICH, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- HUBER, M. (2004). La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 3, 29-38.
<https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126179>
- MARTÍN, E. (1989). El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Carretero, M., Pozo, J.I. y Asensio, M. (comps.). *La enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, Visor, 179-200.

- MASSIP, M.; BARBEITO, C.; BARTOLOMÉ, S.; GONZÁLEZ-MONFORT, N.; SANTISTEBAN, A. (2020). *Criteris de justícia global per a la valoració i l'elaboració de materials curriculars de ciències socials*. Bellaterra: GREDICS-Escola de Cultura de Pau. <https://escolapau.uab.cat/ca/decaleg-de-criteris-de-justicia-global-per-a-la-valoracio-i-lelaboracio-de-materials-curriculars-de-ciencies-socials/>
- MENESES, B., GONZÁLEZ-MONFORT, N. Y SANTISTEBAN, A. (2019). Aprender desde la experiencia histórica. Representaciones del profesorado sobre el uso de la historia oral como estrategia didáctica. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 257-286. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.009>
- NADAL, I. (2002). Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del currículo de Ciencias Sociales. *Íber*, 32: 29-40.
- SANTISTEBAN, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*. Alicante: Universidad de Alicante/AUPDCS. 377-388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1454090>
- SANTISTEBAN, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana, *Aula de Innovación Educativa*, 189, 12-15. https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2009/182049/aulinedu_a2009n187p12.pdf
- SANTISTEBAN, A. (2011). La formación en competencias de pensamiento histórico. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 14, 34-56. Argentina (Santa Fe/La Plata). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf
- SANTISTEBAN, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. De Alba, N.; García, F.; Santisteban, A. (eds.). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla: Díada. Vol.II. 277-286. <https://idus.us.es/handle/11441/77247>
- SANTISTEBAN, A. (2017). Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo Andino*, 53, 87-99. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087>
- SANTISTEBAN, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. <https://www.elfuturodelpasado.com/ojs/index.php/FdP/article/view/344/0>
- SANTISTEBAN, A.; PAGÈS, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Educación y Pedagogía*, 53, 15-31. Medellín. Universidad de Antioquía, Facultad de Educación (Colombia). https://www.researchgate.net/publication/277150298_Una_propuesta_conceptual_para_la_investigacion_en_educacion_para_la_ciudadania
- SANTISTEBAN, A.; PAGÈS, J. (coords.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- SANTISTEBAN, A. (2015). La formación del profesorado para hacer visible lo invisible. Hernández Carretero, A.M.; García Ruíz, C.R.; De la Montaña, J.L. (eds.). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Cáceres: Universidad de Extremadura/AUPDCS, 383-393. https://www.researchgate.net/publication/300128604_La_formacion_del_profesorado_para_hacer_visible_lo_invisible
- SANTISTEBAN, A., DÍEZ-BEDMAR, M.C. & CASTELLVÍ, J. (2020). Critical digital literacy of future teachers in the Twitter Age. *Culture and Education*, 32. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1741875>
- SANTISTEBAN, A., GONZÁLEZ-MONFORT, N. AND PAGÈS, J. (2020). Critical Citizenship Education and Heritage Education. In Delgado-Algarra, E.J. and Cuenca-López, J.M. (eds.)



- (2020). *Handbook of Research on Citizenship and Heritage Education* (pp.26-42). Hershey PA, USA: IGI Global. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=744685>
- SCHRAMKE, W. (1980). La Geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico. *Geocrítica*, 26, en <http://www.ub.es/geocrit/geo26.htm>
- SMITH CROCCO, M. (ed.) (2005). *Social Studies and the Press. Keeping the Beast at Bay?* Greenwich-Connecticut: IAP - Informaiton Age Publishing Inc.
- SWAN, K.O.; HOFER, M. (2008). Technology and social studies. Levstik, L.; Tyson, C. A. (eds.) (2008): *Handbook of Research in Social Studies Education*. New York/London: Routledge, 307-326.
- TREPAT, C.; RIVERO, P. (2010). *Didáctica de la historia i multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.
- VALLS, R. (2001). Los nuevos retos de las investigaciones sobre los manuales escolares de historia: entre textos y contextos”. *Revista de Teoría y Didáctica de las Cièncias Sociales*, 6. Mèrida-Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1310005>
- VERA, M.I. y PÉREZ, D. (coords.) (2004). *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*. Alicante: Universidad de Alicante/AUPDCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8688>
- VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988). *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: Graó.
- VILLA, A. y ZENOBI, V. (2007). La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la Geografía. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 160-178. <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126346>

El resto de la bibliografía más específica se facilitará en clase, cuando se estén desarrollando cada uno de los temas del programa.